



Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

CUENTA PÚBLICA COLEGIO METODISTA DE SANTIAGO MIÉRCOLES 25 DE MARZO 2026

Estimada comunidad del Colegio Metodista de Santiago:

En cumplimiento de lo establecido en la Ley N°20.370 (Ley General de Educación) y en el Decreto con Fuerza de Ley N°2 de 1998 del Ministerio de Educación, se presenta a la comunidad educativa la Cuenta Pública correspondiente a la gestión educacional y financiera del año escolar 2025.

Este informe tiene como propósito transparentar los resultados institucionales, los avances alcanzados en el proceso educativo y el uso de los recursos públicos recibidos por el establecimiento, así como compartir con la comunidad los principales desafíos y proyecciones para el mejoramiento continuo de nuestro proyecto educativo.

Durante el año 2025, el Colegio Metodista de Santiago consolidó procesos de fortalecimiento pedagógico, acompañamiento docente, inclusión educativa y desarrollo socioemocional de los estudiantes, en coherencia con los principios del Proyecto Educativo Institucional y con los lineamientos del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
Así mismo, continuó desarrollando su labor educativa inspirada en los valores del Evangelio, promoviendo una formación integral que articula el desarrollo académico con la formación espiritual, valórica y comunitaria de nuestros estudiantes.

I. PRESENTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

DATOS GENERALES	
Nombre de la fundación	Fundación Educacional de la Iglesia Metodista de Chile Ana Zottele Clark
Institución educacional	Colegio Metodista de Santiago
Pdte del directorio de la fundación	David Alvear Salinas
Directora	Jeimy Siamara Bustos Navarrete
Capellán	Rvdo Felipe Esteban Rojas Cortés.
Jefe de finanzas	Milgreg Carolina Noguera Suárez
N° Equipo de Gestión	8
N° de profesores	27
N° de asistentes de la educación	20
N° Profesionales Integración	11



Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Visión	Devenir en una institución educativa en permanente mejoramiento, reconocida por la entrega de una enseñanza inclusiva y de calidad, que favorece la integralidad en la formación de la persona, considerando el desarrollo intelectual, físico, cultural, espiritual, valórico y social de sus estudiantes.
Misión	Formar personas de manera inclusiva, a la luz del Evangelio, proporcionando los medios necesarios para que descubran y forjen su propio proyecto de vida, a través de un currículo desafiante y pertinente que favorezca el máximo desarrollo de sus dimensiones espirituales, intelectuales, sociales, afectivas y volitivas, promoviendo una saludable y constructiva inserción en la sociedad, que les comprometa en la construcción de un mundo más justo, solidario, en el cuidado del medio ambiente y del valor esencial de la vida.

RESUMEN EFICIENCIA INTERNA	N°
Matricula autorizada	360
Matricula final	350. Total. 205 estudiantes en E. Básica. 145 estudiantes en E. Media.
N° y % de deserción escolar	3 retirados.
N° promedio de estudiantes por curso	25-28 Promedio
N° y % de estudiantes promovidos	249
N° y % de estudiantes repitentes	1
N° y % de asistencia promedio entre marzo a diciembre	87,6%
Talleres de extraescolares	- Taller de fútbol - Taller de ajedrez - Taller de Taekwondo - Taller de voleibol
Programas gubernamentales en ejecución	- Leo Primero - Tutorías reforzamiento UMCE - Reactivación educativa, Revinculación.
Proyectos adjudicados	• Universidad Pedro de Valdivia. • Universidad de las Américas.
Modalidad de Enseñanza	• Científica Humanística



Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

ANÁLISIS INSTITUCIONAL:

Los indicadores de eficiencia interna reflejan un adecuado nivel de estabilidad en la matrícula del establecimiento y una baja tasa de deserción escolar.

La tasa de promoción es altamente favorable, lo que indica que la mayoría de los estudiantes logró cumplir los objetivos de aprendizaje establecidos para el año académico.

En relación con la asistencia escolar, el establecimiento alcanzó un promedio de 87,6%. Si bien este indicador se encuentra dentro de rangos aceptables a nivel nacional, constituye un desafío institucional avanzar progresivamente hacia niveles superiores de asistencia, considerando que la presencia regular en clases es un factor determinante para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

II. DESARROLLO DE LA GESTIÓN 2025 (PME)

1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de metodologías activas e innovadoras, con el propósito de desarrollar las habilidades del siglo XXI en nuestros estudiantes.

ESTRATEGIA: Implementación de Metodologías Activas en el Aula

ACCIONES	PLANES ASOCIADOS	RESULTADOS
Plan de trabajo reflexivo y colaborativo entre docentes y Equipo de integración.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente 	100 % de acompañamiento docente con foco en aplicación de metodologías activas.-
Plan de Retroalimentación Pedagógica, mediante acompañamiento al aula.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de acompañamiento Docente Resultados DIA - SIMCE- PAES- Acuerdo y Seguimiento al proceso Resultados de Retroalimentación 	100% de docentes participan en trabajo colaborativo o formación pedagógica, con foco metodologías activas y/o innovadoras.

- PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)**

El Programa de Integración Escolar (PIE) se encuentra regulado por la Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar y el Decreto N° 170. Su objetivo principal es favorecer el acceso, la participación y el progreso en el currículo nacional de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

El equipo PIE forma parte activa del Proyecto Educativo Institucional, articulándose con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) mediante acciones orientadas a las dimensiones de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Entre sus principales funciones se encuentran: la evaluación y diagnóstico de estudiantes con necesidades educativas especiales; el diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas; el trabajo colaborativo con docentes y familias para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje; la implementación de adecuaciones curriculares y estrategias diferenciadas; y el apoyo al desarrollo socioemocional de los estudiantes.



Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

Durante el año 2025, el programa atendió a un total de 96 estudiantes, de los cuales 37 presentan necesidades educativas permanentes (NEP) y 59 necesidades educativas transitorias (NET).

Asimismo, los docentes de asignatura y profesionales del programa participaron en diversas instancias de capacitación y perfeccionamiento, con el propósito de fortalecer sus competencias y promover avances significativos en los aprendizajes de los estudiantes. Cabe destacar que los profesionales del programa participan en la Carrera Docente, siendo evaluados en igualdad de condiciones que el resto del cuerpo docente del establecimiento, mediante evaluaciones de conocimiento y portafolio.

El Programa de Integración Escolar se financia a través de la subvención especial otorgada por el Ministerio de Educación (MINEDUC) por cada estudiante beneficiario. Durante el año 2025, estos recursos fueron destinados a:

- Contratación de profesionales especializados.
- Asignación de horas de trabajo colaborativo con docentes de aula.
- Adquisición de material especializado para el trabajo con estudiantes (juegos didácticos, baterías de evaluación, herramientas tecnológicas, entre otros).
- Adquisición de material fungible.
- Desarrollo de instancias de capacitación profesional.

Financiamiento de proyectos especiales del programa.

Diagnóstico	Cantidad de estudiantes
TEA	29
TDA / TDA-H	26
TL	11
DEA / DEA-E	13
DI	8
FIL	7

• PRESENTACIÓN RESULTADOS SIMCE 2025

CURSO	ASIGNATURA	PUNTAJE
4TO BÁSICO	LENGUAJE	263
	MATEMÁTICA	226
8VO BÁSICO	LENGUAJE	261
	MATEMÁTICA	270
II° MEDIO	LENGUAJE	250
	MATEMÁTICA	262

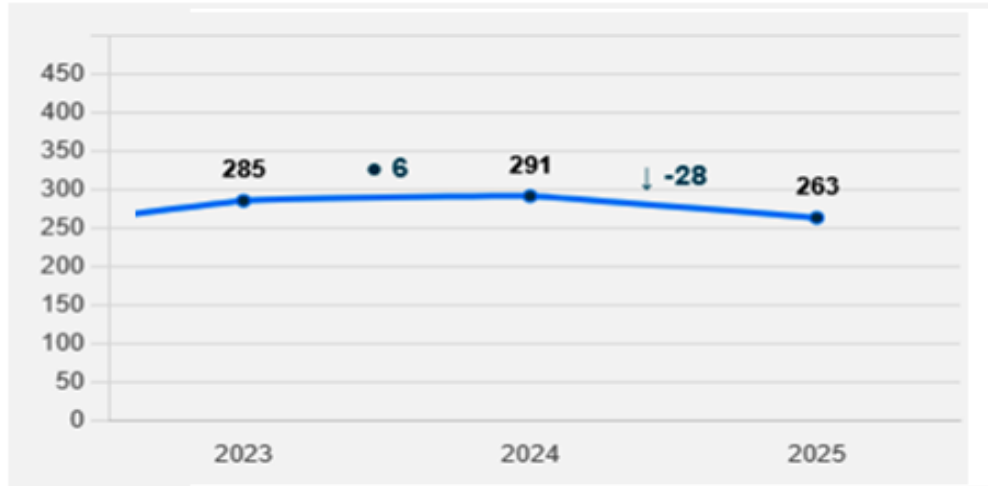


Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

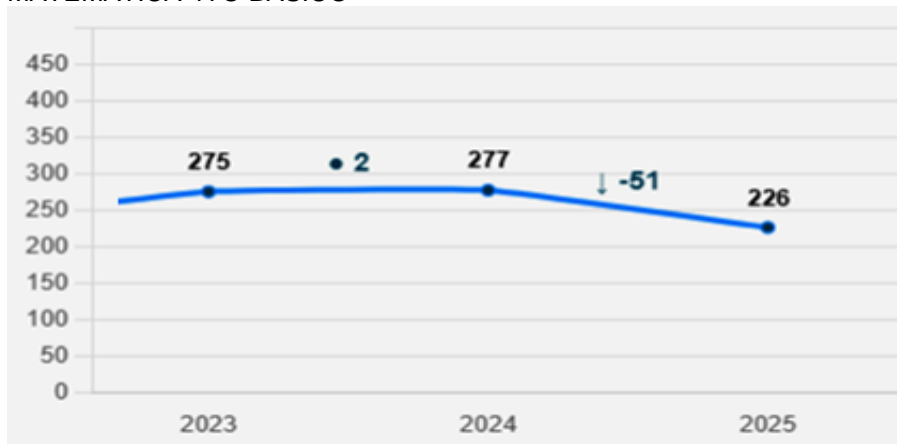
PROGRESIÓN DE PUNTAJES EN LOS ÚLTIMOS 3 AÑOS.

(Gráficos obtenidos del sitio oficial www.agenciaeducacion.cl , Acceder con el nombre del establecimiento)

LECTURA 4TO BÁSICO



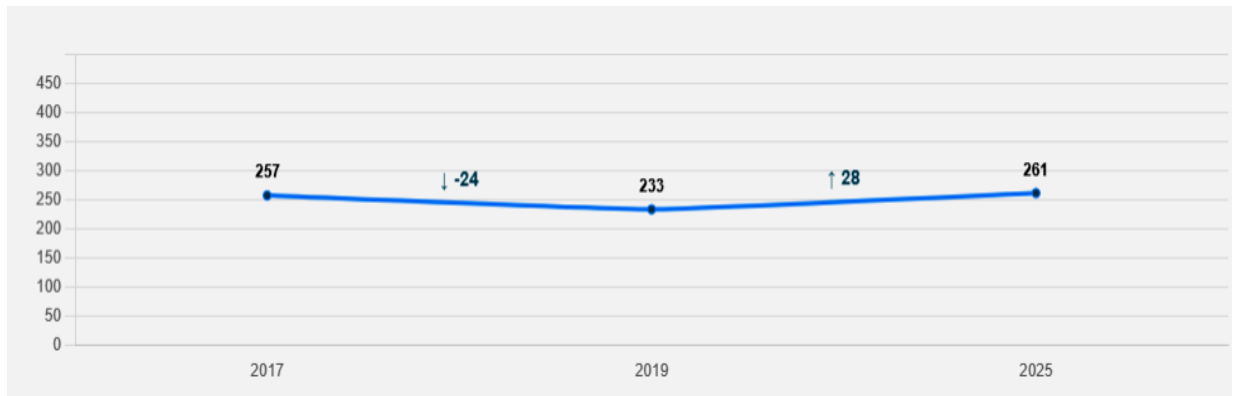
MATEMÁTICA 4TO BÁSICO



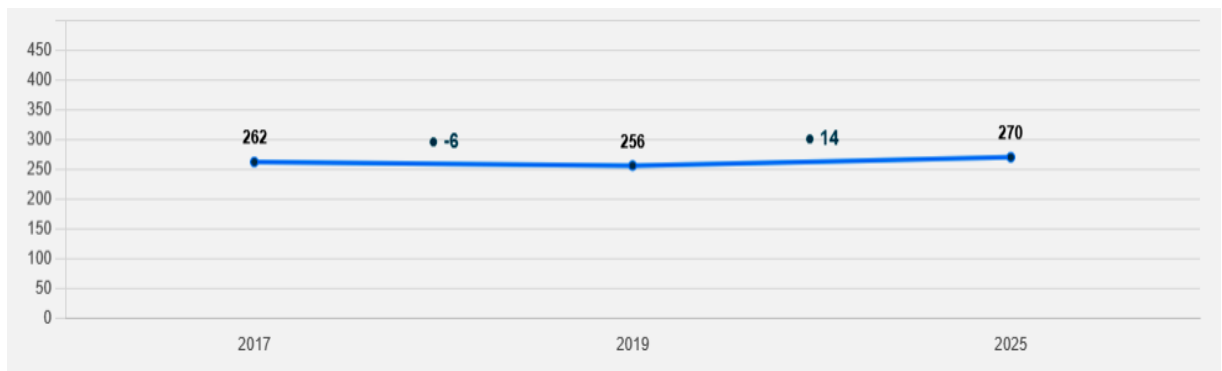


Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

LENGUAJE 8VO BÁSICO



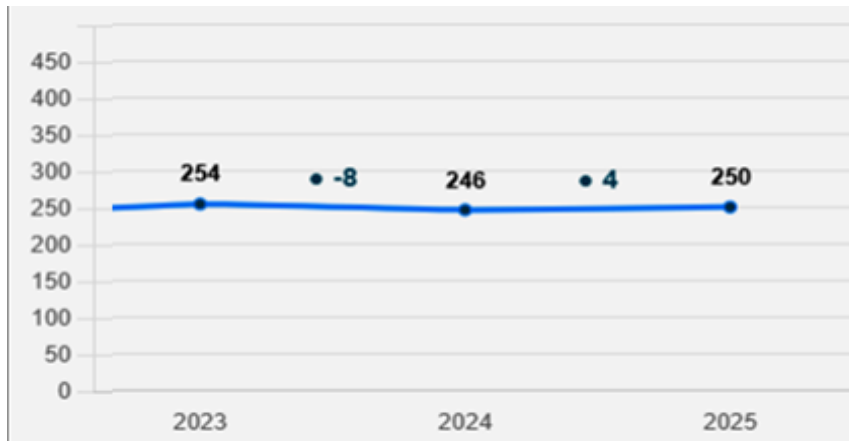
MATEMATICA 8VO BÁSICO



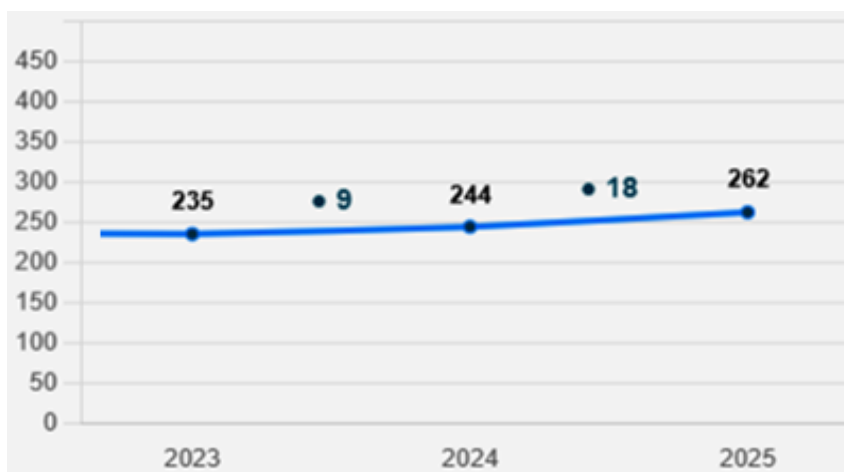


Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

LENGUAJE 2DO MEDIO



MATEMÁTICA 2DO MEDIO



ANÁLISIS INSTITUCIONAL

El trabajo colaborativo entre docentes y profesionales de apoyo permitió avanzar en estrategias pedagógicas inclusivas, favoreciendo la diversificación de la enseñanza y la atención a la diversidad dentro del aula. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la planificación pedagógica, la retroalimentación formativa y la mejora continua del proceso educativo.

Las evaluaciones SIMCE permiten monitorear el desarrollo de los aprendizajes en áreas fundamentales del currículo nacional y constituyen una herramienta relevante para orientar los procesos de mejora pedagógica del establecimiento.

El análisis institucional de los resultados obtenidos en **Lenguaje y Matemática en los niveles de 4° básico, 8° básico y 2° medio** ha permitido identificar avances en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en coherencia con el trabajo pedagógico basado en metodologías activas y acompañamiento docente.

Asimismo, los resultados constituyen una oportunidad para continuar fortaleciendo el desarrollo del razonamiento matemático y las estrategias de enseñanza orientadas al logro de aprendizajes significativos, proyectando acciones de mejora que permitan seguir avanzando en la calidad educativa del establecimiento.



Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

2. GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO: Promover en nuestra comunidad educativa, un entorno seguro a través de la implementación de actividades que ayuden a desarrollar habilidades socioemocionales, promoviendo la inclusión y participación al interior de nuestra comunidad educativa en pro de una sana convivencia.

ESTRATEGIA: Implementación de un Plan de Desarrollo Personal y socioemocional para cada estudiante. Mediante la aplicación de un plan sistemático que fortalezca la autoestima, la autorregulación, el sentido de propósito y la toma de decisiones responsables, contribuyendo así a su bienestar integral y una sana convivencia escolar.

ACCIONES	PLANES ASOCIADOS	RESULTADOS
Plan de desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Gestión de la Convivencia Escolar • Plan de Apoyo a la Inclusión • Plan de Sexualidad, Afectividad y Género • Plan de Formación Ciudadana • * Fomentar en los estudiantes el ejercicio 	100% de los estudiantes desarrollan Plan personal, liderado por profesor(a) Jefe en clases de orientación.
Plan de formación Valórica	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Capellanía. • Planes de indicadores desarrollo social. 	100% de estudiantes participan en Plan de Formación Valórico, dentro y fuera de la institución y con apoyo de diversos profesionales.

ANÁLISIS INSTITUCIONAL:

La implementación sistemática de estos programas permitió fortalecer habilidades como la autorregulación, la empatía, el respeto y la toma de decisiones responsables, contribuyendo a un clima escolar positivo y al bienestar de la comunidad educativa. Estas acciones se desarrollan en coherencia con los valores cristianos que inspiran nuestro proyecto educativo, promoviendo el respeto, la solidaridad, el servicio y el cuidado de la vida.



Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

3. GESTIÓN DE LIDERAZGO

OBJETIVO: Articular cada estamento de la comunidad escolar, para la mejora permanente del proceso de enseñanza aprendizaje, acorde a nuestro proyecto educativo institucional.

ESTRATEGIA: Fortalecimiento del Desarrollo Docente a través de la Formación y Reflexión Pedagógica

ACCIONES	PLANES ASOCIADOS	RESULTADOS
Plan de desarrollo profesional docente	<ul style="list-style-type: none">Plan de Desarrollo Profesional DocenteCapacitaciones ATE "Nueva educación"	100% de los funcionarios, participan de círculo de reflexión y análisis de proceso, con foco en la innovación.
Círculo de reflexiones Pedagógicas Semestrales	<ul style="list-style-type: none">Plan de Desarrollo Profesional Docente	100% de docentes de 1ro a 5to básico, participan en capacitaciones con foco en la innovación educativa

• PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Durante el año 2025 se fortalecieron los espacios de participación y colaboración entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, destacando el trabajo desarrollado por el Centro General de Padres y Apoderados y el Centro de Estudiantes, quienes contribuyeron activamente al desarrollo de diversas iniciativas institucionales.

Centro de Padres y apoderados.

Presidenta: Viviana Vazquez

El Centro General de Padres y Apoderados desempeñó un rol relevante en el fortalecimiento del vínculo entre las familias y el establecimiento, participando activamente en diversas instancias institucionales. Entre sus principales aportes destacan:

- Representación de las familias en el Consejo Escolar.
- Organización de actividades de reconocimiento en el Día del Profesor.
- Colaboración en la organización del comedor para los estudiantes, contribuyendo al bienestar de la comunidad escolar.
- Entrega de regalos navideños para los estudiantes.
- Fortalecimiento y coordinación del grupo de delegados de curso durante el año 2025, promoviendo una mayor participación de las familias en la vida escolar.



Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

Centro de Estudiantes

Presidenta: Javiera Muñoz, III° Medio A.

Profesores asesores: Prof. Camila Moreno - Prof. Daniel Camus.

El Centro de Estudiantes desarrolló un trabajo activo de participación y liderazgo estudiantil, promoviendo instancias de organización, convivencia y recreación para los estudiantes. Entre sus principales acciones se destacan:

- Representación del estamento estudiantil en el Consejo Escolar.
- Organización de brigadas de aseo y ornato, fomentando el cuidado del entorno escolar.
- Desarrollo de actividades de recreos entretenidos, promoviendo la convivencia y participación estudiantil.
- Coordinación de salidas recreativas al Parque O'Higgins, gestionando transporte para estudiantes de 1° y 2° básico.
- Organización de actividades como Jeans Day para apoyar iniciativas estudiantiles.
- Participación en la organización del Día del Profesor, Día del Estudiante y Aniversario del establecimiento.
- Desarrollo de actividades recreativas como la Fiesta del Agua.
- Programación de diversas actividades para el mes de diciembre y el cierre del año escolar.

Estas acciones reflejan el compromiso de los distintos estamentos con la vida escolar, fortaleciendo la participación democrática, el sentido de pertenencia y la formación ciudadana dentro de la comunidad educativa.

ANALISIS INSTITUCIONAL:

El fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la formación continua del profesorado permiten avanzar hacia una cultura institucional de aprendizaje profesional, donde la reflexión colectiva y el análisis de las prácticas educativas contribuyen a la mejora sostenida de la calidad educativa.

Asimismo, el trabajo de capellanía contribuye al acompañamiento espiritual de la comunidad educativa, fortaleciendo los valores cristianos que orientan el proyecto educativo del establecimiento.



Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

4. GESTIÓN DE RECURSOS

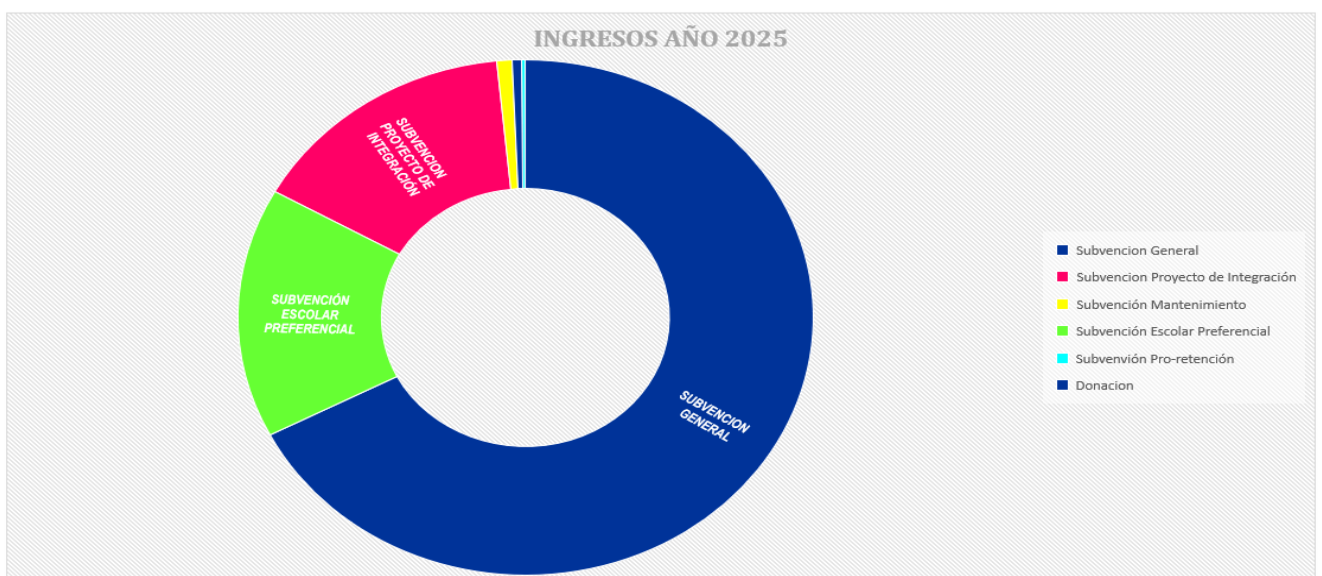
OBJETIVO: Optimizar los ingresos financieros en coherencia con la mejora educativa de todos los estudiantes y los requerimientos de las dimensiones del PME y de acuerdo a los recursos recibidos.

ESTRATEGIA: Gestión Financiera Eficiente y Transparente, mediante la Implementación de Herramientas de Control y Seguimiento.

En conformidad a lo dispuesto en el artículo 26 del Decreto con Fuerza de Ley N° 2 de 1998, del Ministerio de Educación, el Colegio Metodista de Santiago pasa a detallar los recursos percibidos durante el año 2025 y la forma en que fueron utilizados.

- INGRESOS

Concepto	Monto Anual
Subvención General	\$ 650.144.731
Subvención Proyecto de Integración	\$ 147.489.300
Subvención Mantenimiento	\$ 7.980.937
Subvención Escolar Preferencial	\$ 151.125.360
Subvención Pro-retención	\$ 2.273.856
Donación	5.079.515
Total Ingresos	\$ 964.093.699

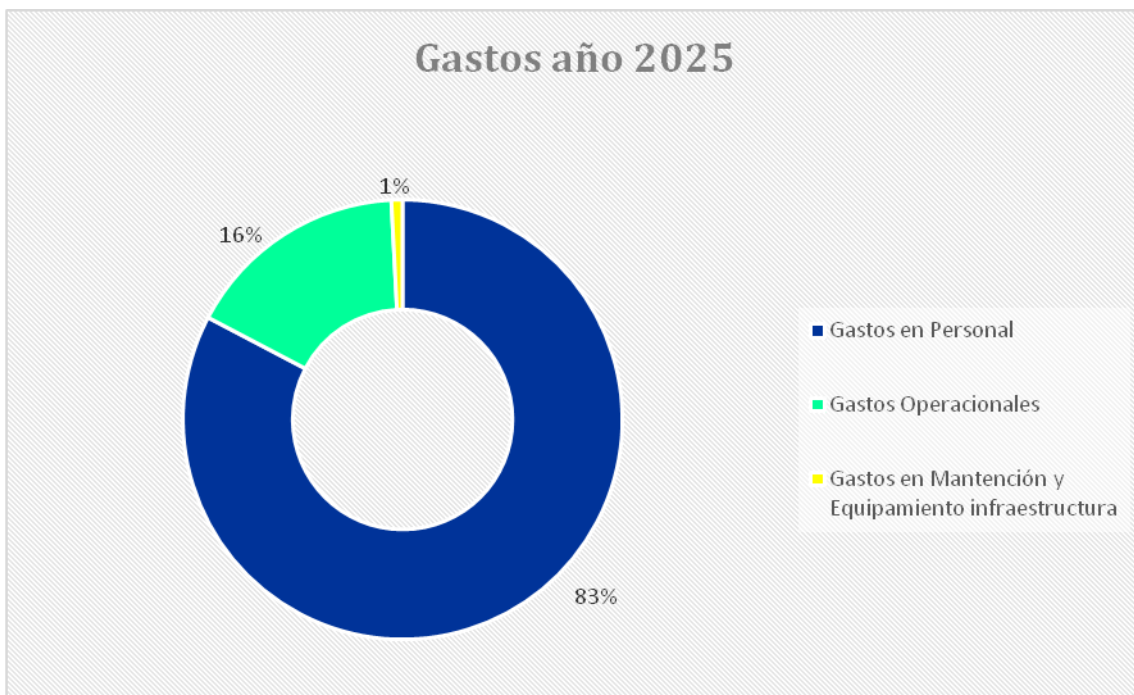




Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
 Encamíname en tu verdad y enséñame.
 Proverbios 25:5

GASTOS

Concepto	Monto Anual
Gastos en Personal	791.603.722
Gastos Operacionales	157.955.699
Gastos en Mantenimiento y Equipamiento	7.875.420
Obligaciones Financieras	0
Total Gastos	957.434.841





Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

RESULTADO DEL EJERCICIO

Total Ingresos	\$ 964.093.699
Total Gastos	\$ 957.434.841
Superávit del Ejercicio	\$ 6.658.858

- INVERSIONES

Nos resulta grato mencionar las inversiones que durante el año 2025 se adquirieron con la sola finalidad de beneficiar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Dentro de ellos, podemos destacar los siguientes:

- Mobiliario Escolar.
- Mobiliario de Oficina.
- Adquisición de Lockers estudiantiles
- Capacitación Docente.
- Contratación externa de empresa de ATE.
- Renovación Plataforma Lirmi.
- Renovación Plataforma Integra Pie.
- Adquisición de computador trabajo académico.
- Materiales para laboratorio de ciencias.
- Materiales para implementación deportiva.
- Materiales para Talleres Extraprogramáticos.
- Adquisición de Bitácoras Educativas.

En infraestructura debemos mencionar las siguientes reparaciones y mantenciones:

- Pintura interior del establecimiento (salas y puertas, pasillos, escaleras, cielos, baños.)
- Recarga de extintores.
- Mantención de baños alumnos (vanitorios, destape de w.c, soldaduras y pinturas de puertas).
- Renovación de cancha.
- Mantención de infraestructura del colegio.
- Contratación de servicios de fumigación.
- Remodelación e instalación de oficinas de Psicología Área de convivencia.



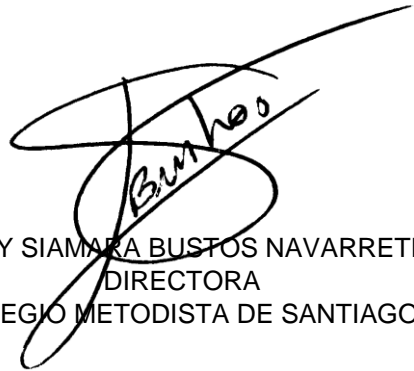
Muéstrame, Señor, tus caminos; Enséñame tus sendas.
Encamíname en tu verdad y enséñame.
Proverbios 25:5

III. PROYECCIONES Y DESAFÍOS INSTITUCIONALES

Entre los principales desafíos institucionales para los próximos años se encuentran:

- Fortalecer los resultados de aprendizaje en evaluaciones externas como SIMCE y PAES.
- Mejorar progresivamente los niveles de asistencia escolar.
- Continuar fortaleciendo el desarrollo profesional docente.
- Profundizar las estrategias de inclusión educativa.
- Consolidar una cultura institucional de mejora continua.

El Colegio Metodista de Santiago reafirma su compromiso con una educación inclusiva y de calidad, orientada al desarrollo integral de sus estudiantes. Fiel a su identidad cristiana y a los valores del Evangelio, nuestra comunidad educativa continúa trabajando por formar personas con excelencia académica, sentido de servicio, respeto por la dignidad humana y compromiso con la construcción de una sociedad más justa, solidaria y fraterna.



JEIMY SIAMERA BUSTOS NAVARRETE
DIRECTORA
COLEGIO METODISTA DE SANTIAGO

