

CUENTA PÚBLICA 2023 COLEGIO METODISTA DE SANTIAGO

Estimada comunidad del Colegio Metodista de Santiago:

En cumplimiento a las normas legales establecidas en la Ley N° 20.370 y en el D.F.L. N° 2 de 1998, modificado por la Ley N° 20.248, procede a entregar Cuenta Pública de la Gestión Educacional y Financiera correspondiente al Año Escolar 2022.

DATOS GENERALES	
Nombre de la fundación	Fundación Educacional de la Iglesia Metodista de Chile Ana Zottele Clark
Institución educacional	Colegio Metodista de Santiago
Directora	Betsabé Nahara Castro Rivera
Capellán	Oscar Espinoza Altamirano
Jefe de finanzas	Paulina Mora Bravo
N° de profesores	30
N° de asistentes de la educación	21

RESUMEN EFICIENCIA INTERNA	N°	%
Matricula inicial	357	--
Matricula final	355	100
N° y % de deserción escolar	1	0.28
N° promedio de estudiantes por curso	25	--
N° y % de estudiantes promovidos	353	99.4
N° y % de estudiantes repitentes	3	0.84
N° y % de asistencia promedio entre marzo a diciembre	302	85
Talleres de extraescolares	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibujo ➤ Ajedrez ➤ Teatro ➤ Taekwondo ➤ Fútbol 	
Programas gubernamentales en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leo Primero ➤ Sumo Primero 	
Proyectos adjudicados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convenio de informática educativa CIE ➤ Universidad Alberto Hurtado ➤ Universidad Las Américas 	
Modalidad de Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Científico- Humanista Diurna 	

MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Visión	Devenir en una institución educativa en permanente mejoramiento, reconocida por la entrega de una enseñanza inclusiva y de calidad, que favorece la integralidad en la formación de la persona, considerando el desarrollo intelectual, físico, cultural, espiritual, valórico y social de sus estudiantes.
Misión	Formar personas de manera inclusiva, a la luz del Evangelio, proporcionando los medios necesarios para que descubran y forjen su propio proyecto de vida, a través de un currículo desafiante y pertinente, que favorezca el máximo desarrollo de sus dimensiones espirituales, intelectuales, sociales, afectivas y volitivas, con el fin de promover una saludable y constructiva inserción en la sociedad, que le comprometan en la construcción de un mundo más justo, solidario, cuidadoso del medio ambiente y del valor esencial de la vida.

I. GESTION PEDAGÓGICA

Nuestro Establecimiento Educacional funciona con sistema de Jornada Escolar Completa desde los cursos de 3° básico a IV medio y sin JECD 1° y 2° básico. Los aprendizajes se basan en los planes de estudio Ministeriales como también en los talleres curriculares que entregamos como parte del Proyecto de Jornada Escolar Completa los que apuntan al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Los objetivos de la gestión pedagógica se centran entre otros en fortalecer los aprendizajes de nuestros estudiantes, entregando herramientas académicas significativas para su desarrollo, acompañar a los docentes en las tareas de aula y en su proceso de planificación y análisis de resultados, así como también realizar un seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento.

Durante el año 2023 se continua fomentando el uso de las TIC'S, adquiriéndose Tablets para el trabajo en las salas de clases con la finalidad de brindar a nuestro alumnado herramientas tecnológicas.

Durante el año 2023 el foco de la enseñanza se centra en fomentar los aprendizajes a través de metodologías que desarrollen el aprendizaje a través del desarrollo de habilidades potenciando la lectura, escritura y resolución de problemas, focalizando en esta temática la capacitación de los docentes.

Dentro de las principales actividades realizadas:

A) Diagnóstico Integral de Aprendizaje DIA.

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) es una herramienta evaluativa de uso voluntario, puesta a disposición de todos los establecimientos educacionales del país por la Agencia de Calidad de la Educación, mediante una plataforma web. El DIA está diseñado para el uso interno de los equipos directivos y docentes, y permite monitorear el aprendizaje de las y los estudiantes en diferentes momentos a lo largo del año escolar.

El DIA se organiza en tres periodos de aplicación durante el año escolar: Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre, cada uno de los cuales tiene un propósito específico.

Resultados según niveles de logro

Tabla 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2.° básico	3.° básico	4.° básico	5.° básico	6.° básico	7.° básico	8.° básico	I medio	II medio
nivel I	33.33	0.0	4.17	29.63	6.9	12.0	14.58	36.59	15.0
nivel II	47.62	57.69	54.16	62.96	37.93	84.0	62.5	58.53	75.0
nivel III	19.05	42.31	41.67	7.41	55.17	4.0	22.92	4.88	10.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

Tabla 1.2 Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	3.° básico	4.° básico	5.° básico	6.° básico	7.° básico	8.° básico	I medio	II medio
nivel I	19.23	14.29	37.04	7.69	31.25	53.85	79.49	95.0
nivel II	73.08	33.33	62.96	19.23	37.5	40.38	20.51	5.0
nivel III	7.69	52.38	0.0	73.08	31.25	5.77	0.0	0.0

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado un curso en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados de ese grado.

B) Reuniones Técnico pedagógica.

Para la organización, planificación y evaluación del proceso enseñanza-pedagógica se establece un horario fijo donde profesores y profesoras de educación especial diferencial reflexionan sobre las prácticas pedagógicas con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas y establecer lineamientos. Este espacio permite promover el trabajo colaborativo entre docentes con el fin de lograr un aprendizaje y el intercambio de experiencias exitosas y visualizar todos los recursos educativos necesarios para la mejora educativa.

De esta manera se logran identificar necesidades de acompañamiento, adquisición de recursos y proyecciones de mejora.

C) Jornadas de Evaluación.

Se realizan jornadas de evaluación institucional en cada semestre, con el objeto de analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y reorganizar los objetivos y metas a alcanzar. Estas jornadas se realizan de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Mineduc.

D) Leo Primero.

El año 2023 se continua la implementación del Plan Nacional de Enseñanza de lectura “LEO PRIMERO”, como una estrategia que busca que todos los estudiantes de 1° básico aprendan a leer comprensivamente. Este plan permite el acceso libros, a formación para los docentes de primero básico e involucra a la familia, comprometiéndola con el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

E) Sumo Primero.

Durante el año 2023 se trabajó por segundo año consecutivo junto a la División de Educación General del Ministerio de Educación y la Universidad del Desarrollo, con el Programa SUMO PRIMERO. Programa nacional de fortalecimiento docente en la asignatura de **Matemática**. El propósito de este Programa es contribuir al mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática en los cursos de 1° a 4° año básico, que trabajen con los textos escolares Sumo Primero distribuidos por el Ministerio de Educación.

F) Programa de Integración Escolar (PIE)

El Programa de Integración Escolar durante el año 2023 contó con un total de 11 profesionales, 6 profesoras de educación especial diferencial, 1 psicopedagogo, 2 fonoaudiólogas, 1 psicóloga y 1 terapeuta ocupacional.

Respecto de la ejecución, el Programa de Integración Escolar es parte de nuestro Proyecto Educativo Institucional, donde el diseño e implementación forma parte del Plan de Mejoramiento de la escuela, incorporando diferentes acciones referidas a la dimensión de Gestión Curricular, Liderazgo, de Convivencia Escolar y de Recursos.

Los profesionales que forman parte del programa coordinan y trabajan colaborativamente con profesores de asignatura (con horas destinadas semanalmente) para evaluar y planificar las adecuaciones necesarias a implementar con nuestros estudiantes que integran el programa, por lo tanto cuentan con el tiempo para planificar, evaluar y preparar el material necesario con el profesor(a) de aula regular.

Los estudiantes del programa cuentan con un Plan de Apoyo Individual.

Durante el año 2023, los docentes de asignatura y profesores de educación especial diferencial participaron de diferentes capacitaciones y perfeccionamientos con el objetivo de especializarse y lograr avances significativos en los aprendizajes de nuestros estudiantes, entre estas se pueden mencionar:

- Diplomado Experto en Intervención Clínica y Calidad de Vida en Autismo.
- Abordaje clínico de las funciones ejecutivas en trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Durante el año 2023 el Programa de Integración adquirió recursos materiales y didácticos para desarrollar metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, según las necesidades de nuestros estudiantes.

Durante el año 2023 se atendieron estudiantes:

NEET y NEEP	NUMERO DE ESTUDIANTES
Trastornos específicos de lenguaje (TEL)	12
Trastorno de déficit atencional con y sin hiperactividad	31
Funcionamiento intelectual limítrofe	11
Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)	14
Discapacidad intelectual	11
Trastorno del espectro autista	21

El apoyo psicopedagógico dentro de nuestro establecimiento es fundamental, por lo que esta acción dentro de la gestión pedagógica se implementó en un 100%.

Como principal proyección de trabajo y desafíos permanente para el Programa de Integración es sensibilizar a toda la comunidad educativa.

G) PAES. Proceso de Admisión 2023.

Esta información es entregada por el DEMRE, autorizada a informar por los propios estudiantes, ya que se guarda relación con la Ley de Protección de la Vida Privada (Ley 19.628). Según los datos entregados, podemos entregar la siguiente información:

Matriculados Establecimiento	Inscritos	Rinden	Postulan	Seleccionados Universidades	%
19	18	16	6	4	25%

Es importante señalar que esta Generación se enfrentó durante su Enseñanza Media a la Pandemia, proceso que afectó su proceso de enseñanza aprendizaje, los efectos importantes de la pandemia en la pérdida de aprendizajes nos insta como colegio a recuperar los aprendizajes de nuestros estudiantes, planificando nuestra gestión para disminuir los vacíos de aprendizaje, presentándose como un gran desafío para el año 2024 y de esta manera seguir trabajando para mitigar las pérdidas educativas a corto y largo plazo que debieron enfrentar nuestros estudiantes.

H) Resultados SIMCE 2023

Simce es parte de las evaluaciones que se aplican en Chile, definidas en el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales, y corresponde a una medición estandarizada anual a todas y todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje; y recogiendo información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

CURSO: 4° BÁSICO, ACTUAL 5° BÁSICO AÑO 2024

Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE



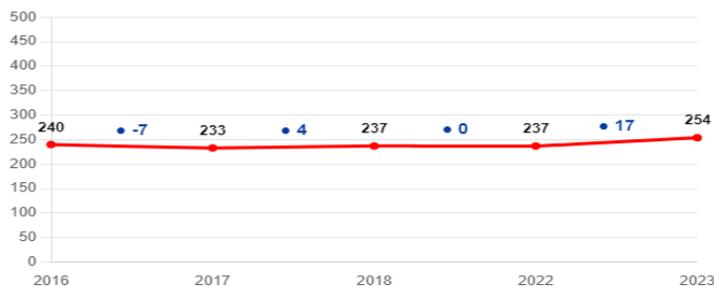
Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE



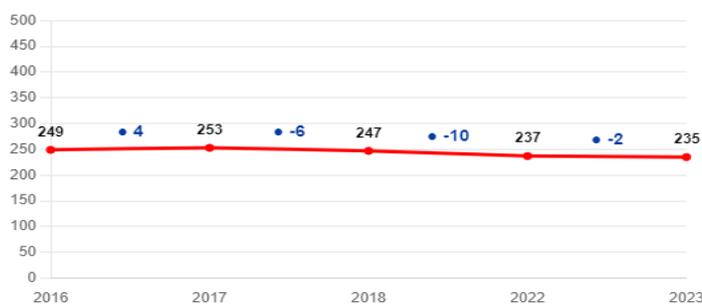
 Lengua y Literatura: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE



 Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE



Agradecemos el compromiso de todas las familias y docentes de estos niveles que se han comprometido con el aprendizaje de todos los estudiantes.

Desafíos 2024

Avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje con metodologías activas e innovadoras. Énfasis en el Acompañamiento de este proceso tanto con docentes como estudiantes.

II. GESTION DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El Objetivo del plan de trabajo del año 2023, está enfocado al Plan de Gestión de la convivencia escolar que tiene como finalidad implementar y orientar acciones formativas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una Convivencia Escolar respetuosa, inclusiva, participativa, colaborativa y que se encamine hacia la resolución pacífica de conflictos y el cuidado socioemocional de todos los integrantes de la comunidad educativa. A su vez el plan considera 3 acciones del PME, consideradas para este año 2023, enfocadas en las el aspecto formativo, en el bienestar y auto cuidado al interior de nuestra Comunidad Educativa.

Cabe mencionar que durante el año 2023, hemos tenido la bendición y apoyo de la Iglesia Metodista, respecto al proyecto con familias migrantes de nuestro establecimiento educacional, lo cual nos ha permitido contar con apoyo psicosocial para nuestro establecimiento, respecto a asistente social y psicólogas del proyecto “Pastoral Migrante”, las cuales se enfocan en los estudiantes que vienen de otro países.

A) Eje Formativo

El eje formativo, tiene como finalidad desarrollar y fortalecer el trato respetuoso, las relaciones inclusivas, la participación democrática y colaborativa y la resolución de los conflictos de manera pacífica y dialogada, formación para una sana convivencia y prevención de la sin violencia. El año 2023, se logró concretar uno de los objetivos y desafíos establecidos el año 2022, tanto por Convivencia Escolar como por Capellanía, que todos los cursos del colegio vivieran la experiencia de la Jornada de reflexión formativo valórica, asistiendo todo el día a la casa de retiro de Malloco. Experiencia que se seguirá realizando y definiendo nuevos objetivos.

B) Eje de bienestar y autocuidado

El eje de bienestar y auto cuidado, junto con el anterior, pretende también contribuir a que las y los estudiantes desarrollen recursos que les ayudarán a enfrentar situaciones de riesgo a las que puedan verse expuestos, que puedan reconocer la importancia del bienestar y el auto cuidado para sus vidas, entendiendo que esto involucra no solo cuidarse de riesgos o amenazas, sino también la promoción de un estilo de vida saludable. Para ellos se trabajan diferentes temáticas y a través de metodologías diferentes, contratando para ellos profesionales externos en muchas oportunidades. Se realizaron talleres como:

- Prevenir y abordar la violencia escolar y el Buen Trato.
- Preventivos y formativos sobre violencia escolar, enfocados en el buen trato.
- Violencia escolar (Violencia en el pololeo y toxicidad en las relaciones).
- Expresión de emociones y autoestima. Estos talleres se planifican de acuerdo a los resultados de la Evaluación DIA Socioemocional aplicado a cada curso. Tales como:
 - Talleres enfocados en las emociones y aprender a identificarlas y acciones respecto al tema.
 - Taller sobre Importancia de la comunicación y entender lo que nos pasa.
 - Taller sobre la Introducción a la autoestima.
 - Taller sobre Identificar las debilidades para abordarlas.
- Los derechos de la infancia. Este trabajo se desarrolla en la hora de Orientación. Aquí se invita a reflexionar sobre la Convención de Los derechos de la Infancia y reconocer los principales derechos en situaciones de la vida cotidiana.
- También es importante indicar que aquellos estudiantes que mantiene una conducta disruptiva y se les aplica la sanción de condicionalidad, son intervenidos de manera formativa, ya que el objetivo y valores definidos en nuestro Proyecto Educativo es formar íntegramente a los estudiantes, se organizan talleres nuestro establecimiento donde asisten con un carácter de obligatorio. Así participan en talleres de:
 - Reflexionar sobre la comunicación y su importancia en la socialización sana con otros.
 - Practicar la comunicación y coordinación con otros.
 - Practicar el dar el punto de vista de manera respetuosa.
 - Practicar la colaboración y negociación para llegar a acuerdos.
 - Tomar conciencia de los distintos estilos de comunicación, sus ventajas y desventajas para prevenir y solucionar conflictos.
 - Reflexionar en torno a las distintas formas de comunicarnos y cuales resultan más adaptativas socialmente
- Sobre la paz y la no violencia. Entender el valor de la diversidad para un grupo y la necesidad de encontrar puntos en común para construir unidad.
- Afectividad y sexualidad. Se realizan talleres Preventivo sobre embarazo adolescente y sobre higiene menstrual.

Otras de las áreas importantes de este eje tienen que ver con los talleres para las Escuelas de Padres, donde el colegio tiene por objetivo aportar en la educación de los hijos e hijas entregando herramientas a los padres y apoderados. Se tomaron las siguientes temáticas: parentalidad positiva, buen uso de la tecnología, charla droga y alcohol, rol de los padres en la educación de sus hijos, entre otros.

En el área vocacional, el año 2023 se realizó una Jornada especial para los apoderados de I medio llamada "Proyecto de Vida". En esta jornada se tiene por objetivo "Descubrir y comprender los desafíos que impone el paso por la Enseñanza Media". También para los estudiantes de IV medio se trabaja en temas como apoyo en Inscripción PAES, inscripción FUAS, charla FUAS y participación FERIA SIAD.

C) Resultados encuesta DIA Socioemocional.

Respecto al resultado de la encuesta DIA, en relación al perfil socioemocional de nuestros estudiantes, el cual arrojó información relevante sobre su salud emocional y bienestar personal, lo cual es necesario para poder visualizar las problemáticas que les afectan, con la finalidad de realizarlas intervenciones necesarias en aquellos aspectos que están más disminuidos en relación a su:

- Aprendizaje socioemocional personal, Conciencia de sí mismo
- Aprendizaje socioemocional con su pares, empatía, conciencia de otros.
- Aprendizaje socioemocional en relación al establecimiento, colaboración y compromiso.
- Motivación
- Bienestar personal.
- Optimismo.

Lo cual fue trabajado el segundo semestre en conjunto con los docentes con jefatura y apoyo de psicólogo externo, según los resultados obtenidos, a través de talleres en los cursos focalizados en relación a resultados bajos en el área socioemocional.

CUADRO COMPARATIVO RESULTADO POR CURSOS.PRIMER SEMESTRE.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA / ÁMBITOS AREA SOCIOEMOCIONAL DIA 2023

CURSO	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	Motivación por aprender y participar	Bienestar integral	Optimismo
	% LOGRO	% LOGRO	% LOGRO	% LOGRO	% LOGRO	% LOGRO	% LOGRO	% LOGRO	% LOGRO
4° Básico	51.09%	80.98%	68.12%	88.41%	80.19%	88.04%	75.65%	77.17%	92.75%
5° Básico	59.78%	85.33%	73.43%	93.24%	85.02%	90.22%	81.74%	76.09%	92.75%
6° Básico	63.24%	88.24%	76.47%	90.85%	86.93%	93.38%	90.59%	70.59%	92.16%
7° Básico	51.25%	72.08%	65.93%	78.15%	73.33%	83.75%	62.00%	46.67%	64.17%
8° Bás.-A	41.48%	74.43%	64.14%	81.31%	73.74%	84.09%	52.73%	52.27%	67.05%
8° Bás.-B	55.43%	77.10%	68.12%	86.96%	78.26%	86.41%	68.70%	70.65%	85.87%
1°Med.-A	49.38%	90.63%	74.44%	87.22%	84.44%	83.75%	67.00%	46.25%	63.75%
1°Med.-B	51.25%	77.50%	76.11%	88.33%	86.11%	89.38%	67.00%	51.25%	68.75%
2°Medio	48.68%	53.95%	63.74%	63.74%	67.25%	69.08%	60.00%	57.89%	67.11%
3°Medio	45.00%	59.17%	57.78%	65.93%	71.85%	73.33%	56.00%	46.67%	65.00%
4°Medio	58.33%	67.50%	73.33%	79.26%	78.52%	75.00%	65.33%	58.33%	66.67%

III. CAPELLANÍA.

Dentro de los sellos de nuestra institución se encuentra la Confesionalidad, por lo que uno de los pilares fundamentales es... “Celebrar la fe cristiana en los distintos espacios, rescatado valores para una vida plena y acompañando pastoralmente a la comunidad educativa” (Adaptación desde el Estatuto Jurídico IMECH, título II, Las Capellanías, art. 892, pág. 82), por lo que durante el año 2023 se aumentaron las horas de capellanía, alcanzando a **20 horas semanales**, esto permitió consolidar las acciones junto a estamentos como Asistente de Capellanía y Departamento de Educación Cristiana.

A) Vida Litúrgica

Dentro de las acciones que se llevaron a cado en Capellanía podemos mencionar:

- Instalación de altares en las salas de clases
- Espacios de oración por curso
- Oración y reflexión en formación semanal
- Devocionales para reunión de apoderados
- Devocionales en consejo de profesores

B) Celebraciones

Dentro de las principales celebraciones realizadas por Capellanía durante el año 2023 estuvieron Semana Santa, Resurrección, Aniversario de nuestro colegio, mes del Metodismo. Cada una de ellas permite enfatizar la confesionalidad

C) Acompañamiento pastoral, social y confesional

Gestión y coordinación para ayudas solidarias

Gestión y coordinación con entidades externas al colegio con el fin de coordinar esfuerzos en común

Reunión con equipos de docentes e inspectoría con el fin de articular la función y orientación de capellanía

Reuniones con equipo de gestión, Ed. Cristiana y convivencia escolar.

D) Promociónvalórica

Jornadas de reflexión valórica y retiro: Dentro de los desafíos planteados para el año 2023 nos impusimos como establecimiento llevar a cabo “Jornada de reflexión formativo valórica” desde 1° básico a IV medio. Estamos muy satisfechos, ya que este objetivo se alcanzó en un 100%. Cada curso tuvo la oportunidad de vivir la experiencia de tener un tiempo para compartir.

Entre otras actividades Capellanía realiza acompañamiento pastoral a funcionarios, apoderados y estudiante, reflexiones a estudiantes en espacios de formación y en visita a los cursos, mantiene una reflexión con apoderados y familias en espacios públicos y privados.

Con todas estas actividades se pretende desarrollar nuestros valores y énfasis mensuales:

Mes	Valor	Énfasis
Marzo	Respeto	Inicio año Escolar, Semana Santa
Abril	Vida	Mayordomía
Mayo	Justicia	Metodismo
Junio/ Julio	Servicio	Vocaciones
Agosto	Solidaridad	Niñez, adolescencia y adulto mayor
Septiembre	Libertad	Biblia
Octubre	Fe	Familia y Reforma Protestante
Noviembre	Esperanza	Adviento
Diciembre	Amor	Navidad

Desafíos 2024

Desarrollo integral del ser humano en nuestra institución. Espacio de contención, ayuda, guía y orientaciones religiosas para el tiempo presente ¿Cuál es nuestro desafío? ¿Qué podemos ofrecer? , preguntas que debemos trabajar durante el año 2024.

IV. REVINCULACIÓN CON LA ESCUELA

La educación, es un derecho humano fundamental y constituye la piedra angular de cualquier sociedad, ya que involucra la formación y el desarrollo de capacidades que facilitan y movilizan el acceso a mayores conocimientos y habilidades, el ejercicio de otros derechos y el logro de los proyectos de vida de los ciudadanos de un país (PNUD2, 2009).

Es por ello que se hace fundamental trabajar en torno a **la retención escolar**, a fin de garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes logren **completar sus trayectorias educativas de 12 años de escolaridad**. (Ley 19.876, 2003.)

A) Ausentismo escolar.

El ausentismo escolar se define como “la inasistencia reiterada o prolongada a clases durante el año escolar de un estudiante” (Razeto, 2020). Sin embargo, corresponde a un fenómeno complejo, que pone en evidencia un proceso de ruptura del estudiantado y de su familia con la escuela. Puede expresarse inicialmente como inasistencias esporádicas, pero finalmente conlleva a la desvinculación del o la estudiante del sistema escolar (Miranda-Zapata et al., 2018; Miranda et al., 2021; Razeto, 2020).

Durante los años 2022 y 2023 nuestro establecimiento debió trabajar específicamente en esta problemática ya que se presentaron los siguientes índices de ausentismo en la escuela:

Tabla . RANKING DE ASISTENCIA

Cursos	%										
	PROMEDIO MES 2022										
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	TOTAL
4 BAS	79,78%	81,13%	84,24%	78,74%	82,76%	84,80%	91,72%	88,89%	85,06%	100,00%	90,18%
2 BAS	75,64%	86,53%	81,33%	72,44%	80,00%	87,13%	88,27%	91,56%	90,10%	0,00%	90,06%
6 BAS	89,26%	93,46%	90,91%	82,49%	90,91%	89,81%	88,28%	86,53%	89,47%	100,00%	87,33%
7 BAS B	86,54%	88,66%	84,80%	80,13%	76,15%	85,66%	86,41%	84,83%	88,46%	92,31%	85,54%
7 BAS A	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	87,65%	83,54%	0,00%	0,00%	85,41%
5 BAS	77,12%	80,18%	83,65%	73,33%	83,33%	83,18%	86,44%	83,52%	83,33%	100,00%	84,85%
8 BAS B	84,50%	86,96%	85,09%	80,19%	78,26%	80,83%	90,14%	83,82%	87,58%	86,96%	84,58%
3 BAS	88,36%	86,95%	81,71%	76,44%	90,40%	84,91%	77,33%	87,78%	86,29%	100,00%	83,03%
1 MED	81,25%	80,92%	86,13%	80,05%	89,09%	83,40%	85,51%	84,78%	84,68%	82,61%	82,55%
1 BAS	80,95%	88,72%	73,24%	73,28%	79,05%	78,57%	85,08%	79,37%	81,63%	100,00%	81,96%
3 MED	90,91%	87,89%	77,62%	69,44%	72,00%	85,23%	84,33%	79,44%	80,95%	52,50%	81,50%
8 BAS A	82,47%	81,69%	81,57%	78,26%	81,74%	82,02%	79,71%	85,51%	80,54%	76,09%	81,22%
4 MED	89,96%	90,79%	87,30%	77,55%	87,50%	88,83%	89,72%	84,26%	30,95%	0,00%	79,74%
2 MED	81,49%	87,52%	80,07%	73,87%	60,74%	76,94%	83,21%	73,05%	63,14%	55,56%	75,39%
Total general	77,25%	79,74%	76,95%	70,99%	74,99%	77,73%	86,14%	84,21%	73,66%	68,54%	83,99%

Los cursos que presentaron **mejor asistencia** durante el año 2023 fueron 4° básico y 2° básico y los índices de **mayor ausentismo** escolar se presentaron en los cursos de enseñanza media, siendo el II medio con mayor tasa de ausentismo en nuestro colegio.

B) Estrategias para resolver el ausentismo escolar

Dentro de las estrategias llevadas a cabo por nuestro establecimiento para reactivar la asistencia y evitar el ausentismo escolar se trabajó en conjunto con Profesores Jefes e Inspectoría.

Contacto directo con el apoderado del estudiante, a través de llamados telefónicos, correos electrónicos, citación apoderados y cartas certificadas.

Otras de las acciones relevantes fue participar del **Plan de Reactivación Educativa** iniciado por el Ministerio de Educación. De esta manera nuestro colegio contó con el apoyo de un equipo ministerial que tuvo por objetivo garantizar la continuidad educativa mediante el contacto y la entrega de alternativas para la revinculación de estudiantes

También es importante indicar que a través de los reportes entregados en Reuniones de Apoderados se recalcó la importancia de la asistencia a clases y mantener las trayectorias educativas, buscando de esta manera concientizar a las familias de la importancia de la asistencia de los hijos e hijas al centro educativo, prevenir posibles situaciones de abandono y fracaso escolar y también para que cada padre y apoderado pueda llevar a cabo un seguimiento de su pupilo(a) y control efectivo de la asistencia a clases.

Desafío 2024

Potenciar en un 100% la asistencia a clases, como primer compromiso que deben adquirir los padres y apoderados en nuestro Proyecto Educativo.

V. GESTION DE RECURSOS

El principal objetivo Desarrollar una gestión de recursos humanos y financieros eficientes, que establezca políticas de perfeccionamiento, procedimientos y prácticas que facilitan y apoyan el desarrollo del PEI y PME del Colegio para alcanzar el logro de los objetivos propuestos. También se debe gestionar los recursos educativos y de infraestructura necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas propuestas

Dentro de las principales actividades realizadas en este ámbito podemos destacar:

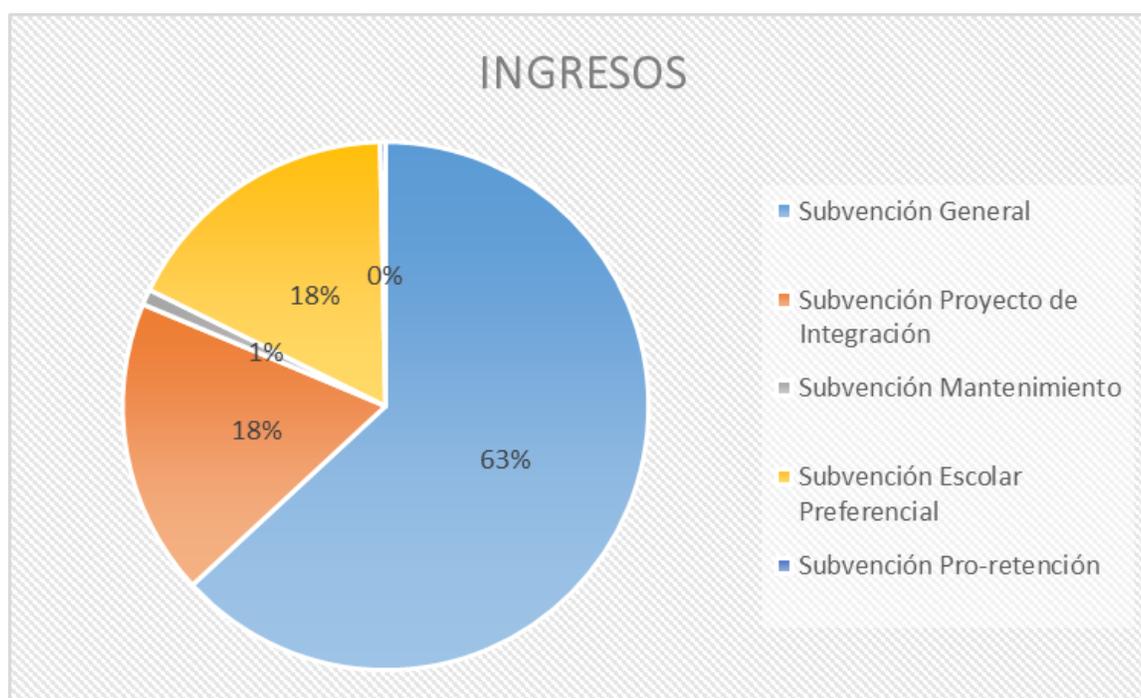
1. Implementación de plataforma de gestión educativa LIRMI.
2. Gestión de recursos humanos necesarios para la gestión educativa. Se realizaron las contrataciones para completar la planta, situación que presentó enormes desafíos debido a la realidad nacional.
3. Compra de implementos deportivos para la asignatura de Educación Física.
4. Compra de implementos de seguridad e higiene.
5. Implementación de procesos de sanitización del establecimiento.
6. Remodelación de baños de Enseñanza Media y de docentes.
7. Mantener recursos tecnológicos y de conectividad. Para ello se adquirieron Tablets y banda ancha.
8. Materiales de resguardo sanitario (mascarillas, alcohol gel, de limpieza y lavamanos portátiles entre otros).
9. Implementos para activar recreos entretenidos.

INFORME FINANCIERO

En conformidad a lo dispuesto en el artículo 26 del Decreto con Fuerza de Ley Nº 2 de 1998, del Ministerio de Educación, el Colegio Metodista de Santiago pasa a detallar los recursos percibidos durante el año 2023 y la forma en que fueron utilizados

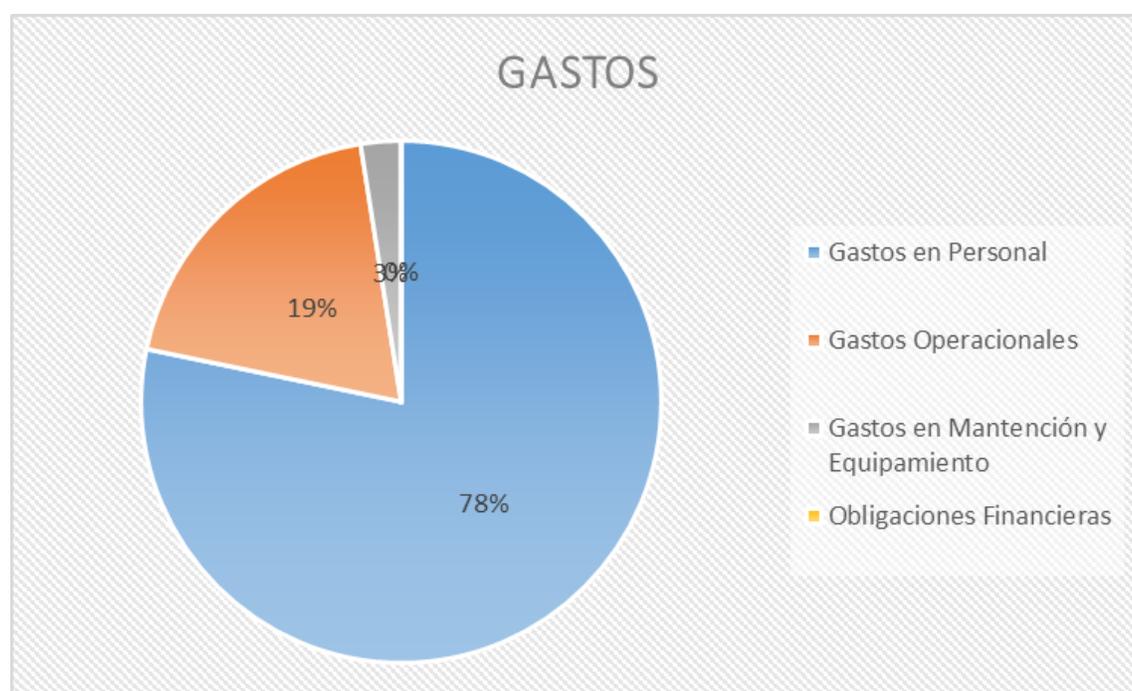
1.- Ingresos

Concepto	Monto Anual
Subvención General	\$ 474.177.867
Subvención Proyecto de Integración	\$ 136.337.379
Subvención Mantenimiento	\$ \$7.171.964
Subvención Escolar Preferencial	\$130.896.080
Subvención Pro-retención	\$ 2.440.029
Total Ingresos	\$751.023.319



2.- Gastos

Concepto	Monto Anual
Gastos en Personal	\$ 588.989.157
Gastos Operacionales	\$ 144.926.453
Gastos en Mantenición y Equipamiento	\$ 18.868.952
Obligaciones Financieras	0
Total Gastos	\$ 752.784.562



3.- Resultado del Ejercicio

Total Ingresos	\$751.023.319
Total Gastos	\$752.784.562
Deficit del Ejercicio	\$-1.761.243

4.- Inversiones

Nos resulta grato mencionar las inversiones que durante el año 2023 se adquirieron con la sola finalidad de beneficiar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Dentro de ellos, podemos destacar los siguientes:

- Mobiliario Escolar.
- Mobiliario de Oficina.
- Capacitación Docente.
- Contratación externa de empresa de aseo.
- Adquisición Plataforma Lirmi.
- Adquisición de notebook para docentes.
- Material educativo de Lenguaje y Matemáticas.
- Materiales para sala de contención emocional.
- Libros para la biblioteca.
- Libros plan Alfabetización Emocional.
- Materiales para Talleres Extraprogramático.

En infraestructura debemos mencionar las siguientes reparaciones y mantenciones:

- Pintura interior del establecimiento (salas y puertas, pasillos, escaleras, cielos, baños.)
- Recarga de extintores.
- Mantención de baños alumnos (vanitorios, destape de w.c, soldaduras y pinturas de puertas).
- Renovación gomas descanso de escaleras.
- Mantención de infraestructura del colegio.
- Contratación de servicios de fumigación.

**Encomienda a Jehová tus obras, y tus pensamientos serán afirmados
Proverbios 16:3**

Con esto damos por finalizada esta Cuenta Pública del año 2023, esperando haber dejado bien informados a nuestros padres y apoderados de la mayoría de las actividades realizadas.

BETSABÉ CASTRO RIVERA
DIRECTORA

PAULINA MORA BRAVO
CONTADOR

Santiago, marzo, 2024.